

Виды самостоятельной работы на уроке

Усова Ольга Егоровна
учитель начальных классов
МКОУ Подойницынская СОШ
Балейский район

Школа отвечает за существенную грань воспитания детской самостоятельности – формирование у обучающихся при помощи средств обучения учебной самостоятельности. Важно создать оптимальные педагогические условия для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников.

Самостоятельная учебная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. В условиях современного обучения в начальных классах происходит увеличение роли самостоятельной работы как средства организации и управления самостоятельной деятельностью младшего школьника. Самостоятельная работа – это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, прилагая усилия и проявляя активность. Формой самостоятельной работы является задание, содержанием – учебная задача.

В соответствии с компонентами учебной деятельности выделяют следующие виды самостоятельных работ, используемых на уроке:

1. Самостоятельная работа на этапе постановки учебной задачи. Содержит задания, направленные на формирование общего способа действий, побуждающего школьника задуматься над тем, что он знает (на основе актуализации предшествующего материала) и чего не знает в предполагаемом для работы содержании. Самостоятельную работу данного вида желательно проводить в групповой форме.

2. Самостоятельная работа на этапе решения поставленной учебной задачи. Содержит задания, в которых новая информация не вводится в готовом виде. Новые правила, определения становятся результатом самостоятельной исследовательской деятельности ученика.

Данный вид самостоятельной работы рекомендуется проводить в групповой и парной форме.

3. Самостоятельная работа на этапе решения частнопрактических задач. Формирует способность умения выполнения поставленной задачи путем обращения к общему способу действия, применения знаний на практике, включение знаний в систему. Проводится в индивидуальной форме.

4. Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля. Наиболее ценной проверкой самостоятельной работы является самоконтроль – свойство человека, заключающееся в стремлении и умении регулировать свою деятельность и поведение. Опыт показывает, что дети лучше замечают чужие ошибки, поэтому важно проводить на уроке взаимоконтроль. Это вырабатывает добросовестное отношение к работе.

Итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику его продвижение вперед. Поэтому задача учителя – организовать самостоятельную работу на уроке таким образом, чтобы она поставила ученика в активную позицию, учила усваивать предложенный способ проработки учебной информации, формировала умения планировать свою деятельность, осознанно ориентироваться в учебном материале.

Самостоятельная работа на уроке проводится в разных формах. Одна из них – фронтальная самостоятельная работа.

Главное преимущество фронтальных самостоятельных работ заключается в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих учащихся к сотрудничеству.

На уроках необходимо использовать также индивидуальную самостоятельную работу. Индивидуальная работа является мощным источником развития способностей и средством самовыражения личности.

Эффективна организация самостоятельной работы и в парах.

Объединение усилий детей в самостоятельном решении задач и тренировке навыков имеет свои преимущества:

- возрастает объем усваиваемого материала глубина его понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей, меньше времени тратится на формирование умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- обучающиеся приобретают важные умения: ответственность, способность оценивать свои и чужие возможности, критичность;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы уровень подготовки, темп работы.

Большую роль в организации самостоятельной работы имеют средства обучения.

К дидактическим средствам, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний относятся учебники, рабочие тетради. Современные учебники начальной школы содержат богатый материал для развития внимания, мышления, познавательных потребностей учащихся.

Таким образом, вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций, позволяют учителю организовать на уроке самостоятельную учебную деятельность учащихся, через которую формируются у учащихся не только предметные знания и умения, но и личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Литература:

- 1.Калинина Н.В., Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
- 2.Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе: Практич. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2008.
- 3.Опыт реализации ФГОС НОО в Забайкальском крае: сборник материалов/сост. О.И.Казанова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2015.
- 4.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.,2000.
- 5.Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1-4 классы / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
- 6.Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – Ростов н/Д: Учитель, 2003.